

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МР ЕРМЕКЕЕВСКИЙ РАЙОН РБ

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«23» 01 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета обучающихся
№ 4 «22» 01 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
№ 2 «22» 01 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
А.А. Иванова
Приказ № 57
«23» 01 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБУ ДО «Дом детского творчества» (МБУ ДО ДДТ) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии.

1.5. МБУ ДО ДДТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Контроль - с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии образовательной и методической деятельности, анализа и оценки результатов для прогнозирования перспектив развития.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования могут быть использованы:

- образовательная статистика;
- исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты;
- посещение занятий и мероприятий и др.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБУ ДО ДДТ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБУ ДО ДДТ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБУ ДО ДДТ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, контролем качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет.

3.2. Администрация:

- формирует локальный акт, регулирующий функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование организации, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУ ДО ДДТ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводит мониторинг, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации профессиональных конкурсов для педагогических работников;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБУ ДО ДДТ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих контроль и оценку качества образования

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Критериями оценки качества образования являются:

- успешность освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам;
- доступность дополнительного образования;
- уровень педагогического потенциала, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- результативность воспитательной работы;
- эффективность использования материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- степень открытости системы образования и безопасность образовательного пространства.

-безопасность образовательного пространства

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется по основным показателям качества образовательной деятельности учреждения:

- сохранность контингента;
- уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- количество обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях на различных уровнях;
- результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях на различных уровнях
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- создание дополнительных общеобразовательных программ для разновозрастной категории обучающихся и программ различной направленности
- результативность аттестации педагогов
- курсовая подготовка педагогических и руководящих работников
- методическая работа и обобщение педагогического опыта

- вовлеченность обучающихся принявших участие в цикле воспитательных мероприятий
- результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной характеристики личности
- эффективность использования современных технических средств
- создание условий для работы обучающихся в Интернет и современным оборудованием
- эффективность взаимодействия родителей и общественности в управление учреждением
- доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения
- создание безопасных и комфортных условий для учащихся и сотрудников
- соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности
- диагностика и наблюдения за уровнем комфортности в творческих объединениях.

4.5. Критерии ВСОКО выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБУ ДО ДДТ.

4.6. Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в Регламенте оценки качества дополнительного образования (см. Приложение 1).

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся педагогическими работниками.

4. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в публичном докладе на официальном сайте.